



Belajar dari Rumah Melalui TVRI

4 - 10 Mei 2020



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Daftar Isi

Pengantar	3
Jadwal Program	4
PAUD dan Sederajat	5
SD Kelas 1-3 dan Sederajat	8
SD Kelas 4-6 dan Sederajat	16
SMP dan Sederajat	24
SMA/SMK dan Sederajat	32
Keluarga Indonesia	41

***Materi dan Jadwal dapat berubah sewaktu-waktu**

Pengantar



Program Belajar dari Rumah (selanjutnya disebut BDR) oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan alternatif kegiatan pembelajaran selama anak belajar di rumah karena terdampak masa pandemik COVID-19. Tayangan dalam program BDR meliputi tayangan untuk anak usia PAUD dan sederajat, SD dan sederajat, SMP dan sederajat, SMA/SMK dan sederajat, dan program keluarga dan kebudayaan. Pembelajaran dalam BDR ini tidak mengejar ketuntasan kurikulum, tetapi menekankan pada kompetensi literasi dan numerasi.

Selain untuk memperkuat kompetensi literasi dan numerasi, tujuan lain program BDR adalah untuk membangun kelekatan dan ikatan emosional dalam keluarga, khususnya antara orang tua/wali dengan anak, melalui kegiatan-kegiatan yang menyenangkan serta menumbuhkan karakter positif.

Untuk masukan dan saran mengenai program ini, dapat mengisi survei di s.id/surveibdr, mengirim SMS gratis dengan mengetik **BDR** dan kirim ke **93456**, mengunjungi website <http://ult.kemdikbud.go.id/>, atau mengirim surat elektronik ke pengaduan@kemdikbud.go.id.

Tetap belajar dari rumah, jaga jarak, rajin cuci tangan, dan pakai masker agar kita mencegah penyebaran COVID-19.

Jadwal Program

Kompetensi yang dikembangkan

Literasi

Numerasi

Jam		Sen 4/5	Sel 5/5	Rab 6/5	Kam 7/5 (Libur)	Jum 8/5	Sab 9/5	Min 10/5
8:00-8:30	PAUD	Jalan Sesama: Grrr, Meong, Cicit	Jalan Sesama: Sampah Oh Sampah	Jalan Sesama: Panca Indra	Jalan Sesama: Angka 10	Jalan Sesama: Main Musik Yuk!	PodBox:	PodBox
8:30-9:00	Kelas 1-3	Sahabat Pelangi: Juara Sejati	Mat: Mengukur Berat Benda	Sahabat Pelangi: Bermalam di Rumah Nisa	Dongeng Anak: Asal Usul Rumah Siput dan Mahkota Burung Taun	Sahabat Pelangi: Kabar Kabar	PodBox	PodBox
9:00-9:30	Kelas 4-6	Gemar Mat: Operasi Hitung Bilangan	X-Sains: Gaya dan Sifat-Sifatnya	Mengenal Aneka Pantun	Mengenal Kerajinan Origami	Gemar Mat: Faktor dan Kelipatan Bilangan	Talkshow:	Talkshow:
9:30-10:00	SMP	Kain Batik	Mat Mantul: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear	Tutorial Penyutradaraan dan Produksi Artistik	Animasi: Sahabat Pemberani	Taman Nasional Betung Kerihun	Talkshow	Talkshow
10:03-10:30	SMA	Bekerja Lebih Baik	Mat: Sketsa Grafik Fungsi Kuadrat	Bisnis Hidroponik	Film Pendek: Selamat Siang, Risa!	Astronomi	Dokumenter	Dokumenter
10:30-11:00	Parenting	Narkotika dan Permasalahan Remaja	Anak Berkebutuhan Khusus	Menjadi Orang Tua yang lebih Baik	Anak Bersiap Sekolah dan Kuliah	Stres pada Anak	Magazine	Magazine
19:00-21:00	Film	Film Anak						
21:30-23:30	Film		Film	Film	Film		Film	

PAUD

dan sederajat

Sebelum tayangan

Kurang lebih 10 menit sebelum program ditayangkan, orang tua dapat melakukan hal ini:

Mengajak anak duduk bersama dengan sikap rileks.

Menjelaskan sekilas tentang tayangan mengenai apa yang akan ditonton dan tokoh-tokoh inti seperti Elmo dan Tatan dalam *Jalan Sesama*.

Menyampaikan lamanya tayangan dan aktivitas yang akan dilakukan dengan anak.

Saat tayangan

Alternatif kegiatan yang dapat dilakukan bersama anak saat melihat tayangan adalah sebagai berikut:

Gerak dan Lagu

Orang tua mengajak anak bernyanyi dan mengikuti gerakan tokoh atau lagu-lagu seperti yang dicontohkan di tayangan *Jalan Sesama*.

Berdialog dengan Anak

Kembangkan dialog interaktif dengan anak tentang topik yang sedang dibahas di tayangan *Jalan Sesama*. Selain itu, orang tua juga dapat mengajak anak bermain peran mengikuti tokoh yang dicontohkan dalam tayangan.

Sesudah tayangan

Orang tua dapat mengajak anak melakukan aktivitas alternatif sebagai berikut:

Membacakan Buku Cerita ke Anak.

Selesai membacakan cerita, orang tua dapat berdialog dengan anak tentang tokoh-tokoh yang ada dalam buku cerita yang dibacakan.

Menggambar. Setelah menggambar, tanyakan apa yang digambar oleh anak dan tuliskan apa yang diceritakan anak pada bagian atas kertas. Dokumentasikan gambar tersebut.

Membuat Kolase atau Mozaik. Untuk kreasi, bisa memilih gambar berbentuk hewan, tumbuhan, atau gambar pemandangan alam.

Berkebun. Misalnya menyiram tanaman, menanam tanaman, dll.



Sesuaikan waktu kegiatan dengan kondisi dan usia anak. Dalam melakukan aktivitas bersama anak yang diutamakan adalah proses pengerjaan kegiatan dimana anak merasa senang, tidak terbebani, terjalin kelekatan dan komunikasi yang baik dengan anak, dan ada nilai-nilai moral yang terbangun.

Senin 4/5: Grrr, Meong, Cicit



Selasa 5/5: Sampah Oh Sampah



Rabu 6/5: Panca Indra



Kamis 7/5: Angka 10



Jumat 8/5: Main Musik Yuk!



SD Kelas 1-3

dan sederajat



Kompetensi Literasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Pandulah anak memahami instruksi lisan dari tayangan program dengan cara meminta anak mengulangnya. orang tua juga perlu mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada anak tentang kata-kata yang belum dipahami, lalu membantu menjelaskannya. Setelah anak mengerti, mintalah anak untuk membuat kalimat dari kata-kata tersebut.
2. Khusus untuk instruksi/pertanyaan tertulis (dalam bentuk teks), mintalah anak membaca kembali instruksi tersebut.
3. Pandulah anak untuk menyampaikan pendapatnya dengan melakukan diskusi.
4. Perhatikan bagaimana susunan kalimat yang dibuat anak.
5. Bantu anak agar bisa menyampaikan gagasan dengan kalimat yang benar dan runut.
6. Orang tua diharapkan bisa mengarahkan anak agar bisa mengemukakan pendapatnya lewat diskusi. Mintalah anak menyampaikan gagasannya secara lisan. Jika memungkinkan, direkam.
7. Untuk tugas tertulis, bantulah anak menuliskan baris demi baris tugasnya.

Kompetensi Numerasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

1. Pandulah anak untuk menyimak dengan baik tayangan yang ditampilkan.
2. Dengan menyimak tayangan bersama anak, orang tua diharapkan ikut memahami materi yang disampaikan.
3. Perhatikan apakah anak memahami tugas yang disampaikan dalam tayangan.
4. Pandulah anak untuk mengerjakan tugas tersebut.
5. Berdiskusilah dengan guru jika anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Menulis beberapa kalimat dan menyuntingnya;
(2) Mengemukakan gagasan secara lisan

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Tuliskan 3 hal baik yang ditunjukkan oleh teman-teman Wayan dalam membantu persiapan lomba!

3



Pertanyaan di akhir segmen:

Bagaimana pendapatmu tentang usaha Wayan dalam berlatih?

4



Pertanyaan di akhir segmen:

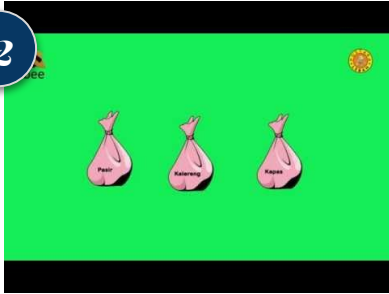
Teman-teman Wayan tetap menganggap Wayan juara sejati. Setujukah kamu? Jelaskan alasanmu ya!



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: (1) Mengukur berat benda; (2) Membandingkan berat benda; (3) Menyelesaikan masalah terkait berat benda

2



3



*Video tidak tersedia untuk publik

4



5

Pertanyaan setelah video 2-4:
Buktikan bahwa berat 2 piring yang sama bahannya, namun berbeda ukuran, akan berbeda beratnya!

6



Pertanyaan setelah video 6:

Ukurlah berat 3 alat dapur di rumahmu, lalu urutkan dari yang paling berat! Caranya, siapkan gantungan baju dan kantong plastik di masing-masing ujungnya. Masukkan 1 alat dapur ke salah satu kantong plastik dan benda lain, sebagai alat ukur, ke kantong plastik lainnya. Lakukan bergantian untuk ketiga alat dapur yang kamu pilih sehingga kamu bisa mengurutkan beratnya.

7

Bab 5. Mengukur Panjang, Berat, dan Waktu
Mengukur berat benda melalui benda lain.

Sewaktu di kelas 1 kamu sudah bisa mengukur berat benda melalui benda lain.



Berat 1 apel sama dengan berat 2 jeruk. Manakah yang lebih berat, 1 apel atau 1 jeruk?
Jawab: 1 apel lebih berat dibandingkan 1 jeruk.



Berat 1 semangka sama dengan berat 3 botol air. Manakah yang lebih ringan, 1 semangka atau 1 botol air?
Jawab: 1 botol air lebih ringan dibandingkan 1 semangka.

8*

Contoh soal:

Pembahasan Latihan 5

Pada gambar neraca lengan di samping ini, jika 1 botol minum ditambahkan di lengan kanan neraca, maka neraca akan lebih miring ke kiri.



Salah

Benar

9*

Pembahasan Latihan 5

Dari gambar di samping ini tampak bahwa berat 1 apel lebih ringan dibandingkan berat 1 mangga.



Salah

Benar

*Video tidak tersedia untuk publik

10*

Bab 5. Mengukur Panjang, Berat, dan Waktu
Cara mengukur berat benda menggunakan timbangan.

Sewaktu di kelas 1, kakak sudah pernah mengajarkan bagaimana cara mengukur berat benda menggunakan timbangan. Masih ingat?

Menimbang 2 mangga dengan timbangan dapur.



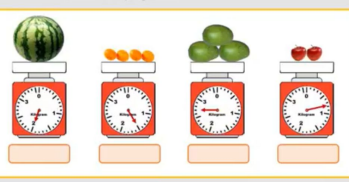
Cara menimbang berat benda menggunakan timbangan dapur:

- 1 Sebelum menimbang, pastikan terlebih dahulu bahwa jarum timbangan menunjuk pada angka nol kilogram.
- 2 Letakkan benda yang akan ditimbang pada piring timbangan.
- 3 Baca hasil pengukurannya.

11*

Bab 5. Mengukur Panjang, Berat, dan Waktu
Membaca hasil pengukuran berat benda pada timbangan.

Bacalah hasil pengukuran berat berikut ini.



12



13*

Contoh soal:

Pembahasan Latihan 5

Pertanyaan 5 dari 10

Untuk mengetahui berat tubuh manusia, maka kita menimbang menggunakan ...

Timbangan masak.

Timbangan badan.

Timbangan dapur.

Timbangan badan.

Kembali

Lanjut

Selesai

14*

Pembahasan Latihan 5

Pertanyaan 5 dari 10

Berapakah berat dari 4 jeruk tersebut?

Jawab: Berat 4 jeruk itu adalah kg ons.

Kembali

Lanjut

Selesai

15

Pertanyaan setelah video 7-14:

Berat sebuah mangga sama dengan berat dua buah apel yang sama besar. Jika berat mangga 30 ons, berapa ons berat sebuah apel?



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Menulis beberapa kalimat dan menyuntingnya; (2) Mengemukakan gagasan secara lisan

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Tuliskan dua hal yang kamu ketahui tentang Ambon dari cerita tersebut!

3



Pertanyaan di akhir segmen:

1. Alat transportasi apa yang dapat digunakan untuk bisa sampai ke Ambon?
2. Hal-hal baik apa yang dilakukan Wayan dan teman-teman terhadap Martha?

4



Pertanyaan di akhir segmen:

Nisa dan Martha memiliki makanan favorit sesuai daerah masing-masing. Apa makanan favorit keluargamu? Tuliskan bagaimana cara membuatnya! Mintalah bantuan orang tua di rumah.



1 (VO): Adik-adik, zaman dahulu, nenek moyang kita mencoba menjelaskan asal-usul dari fenomena alam di sekitar mereka melalui cerita-cerita yang juga memiliki pesan moral untuk mendidik. Seperti apa cerita itu? Yuk kita dengarkan! Ajak juga orang tua-mu agar bisa menjelaskan cerita rakyat tersebut dan pelajaran apa yang bisa dipetik. Kisah pertama adalah mengenai asal-usul rumah siput. Mari kita dengarkan dan nanti diskusikan pesan moral apakah yang bisa kita pelajari darinya!

2



3

(VO): Adik-adik, dari kisah siput tadi, kita belajar bahwa tidak baik untuk kita membandingkan diri dengan orang lain. Kita harus memahami kelebihan diri sendiri dan mensyukurinya.

Kisah berikutnya adalah tentang burung taun dan burung bayan. Bagaimana yah kok burung taun memiliki mahkota di kepalanya?

4



5

(VO): Wah kasihan yah burung bayan kehilangan mahkotanya. Jangan seperti burung taun yang egois yah. Tapi kita harus seperti burung bayan yang baik hati kepada sahabatnya dan mau memaafkan walau sahabatnya telah berbuat tidak baik kepadanya.



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Menulis beberapa kalimat dan menyuntingnya;
(2) Mengemukakan gagasan secara lisan

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Apa yang dilakukan Wayan, Chandra, dan Nisa ketika menerima informasi yang belum jelas kebenarannya tentang Martha?

3



Pertanyaan di akhir segmen:

Pernahkah kamu membantu temanmu, seperti yang dilakukan Wayan dan Chandra kepada Tete Dewi? Tuliskan pengalamanmu!

4



Pertanyaan di akhir segmen:

Bagaimana pendapatmu tentang berita yang belum jelas kebenarannya?

SD Kelas 4-6

dan sederajat

Sebelum tayangan: Kurang lebih 10 menit sebelum program ditayangkan, orang tua mengajak anak duduk bersama dengan sikap rileks dan menjelaskan sekilas tentang lamanya tayangan dan aktivitas yang akan dilakukan dengan anak saat dan/atau sesudah menyaksikan tayangan tersebut. Anak juga menyiapkan alat tulis.



Kompetensi Literasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

- 1.** Dampingi anak ketika sedang menyimak tayangan, kemudian minta anak untuk mengkomunikasikan ide, gagasan, maupun perasaan sendiri, baik lisan maupun tertulis, dari tayangan tersebut. Selanjutnya, orang tua perlu mendengarkan, membaca apa yang disampaikan anak, dan memberi umpan balik berupa tanya jawab, diskusi dan pujian.
- 2.** Lakukan diskusi dengan anak terkait hasil tulisannya. Perhatikan tema, topik, gagasan, atau ide yang dirasa belum pas dan beri waktu kepada anak untuk mengemukakan pendapatnya dan memperbaiki tulisannya. Jika orang tua mengalami kesulitan, bisa diskusi bersama keluarga dan guru.
- 3.** Mintalah anak untuk membacakan hasil tulisannya. Perhatikan cara duduk, jarak dari buku ke mata, posisi sikap yang baik, dan intonasi pembacaan. Selanjutnya, bersama-sama orang tua dan anak menyimpulkan bacaan.

Kompetensi Numerasi

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

- 1.** Berusahalah untuk mendampingi anak menyaksikan tayangan hingga selesai. Dengan menyimak tayangan bersama anak, orang tua diharapkan ikut memahami materi yang disampaikan.
- 2.** Ajaklah anak berdiskusi kebermanfaatannya tayangan yang disaksikan. Berilah motivasi untuk penyelesaian tugas yang diberikan dengan memeriksa kembali apa yang sudah dikerjakan anak.
- 3.** Untuk tugas yang rumit atau perlu penyelesain, arahkan anak untuk mencari referensi lainnya dari buku. Jika memungkinkan, berdiskusilah dengan guru jika anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
- 4.** Mintalah anak membacakan hasil karya yang ditulisnya dan berikan komentar seputar penyampaian dan komunikasi yang digunakan. Berikan penghargaan untuk karya yang sudah dibuat anak.



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: Mengembangkan pemahaman tentang operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) serta strategi dalam penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat positif.

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Seekor cacing berada 20 cm di bawah permukaan tanah. Puncak sebuah rumah berada 500 cm dari permukaan tanah. Jika seekor burung berjarak 200 cm di atas puncak rumah, berapa selisih jarak antara burung tersebut dan cacing?

3



Pertanyaan di akhir segmen:

Ibu membuat 20 dus kue kering untuk dijual. Setiap dus berisi 9 toples. Kue tersebut akan diantarkan oleh pegawai kepada para pembeli. Setiap pegawai hanya bisa mengantar 12 toples saja. Berapa pegawai yg diperlukan untuk mengantar semua kue tersebut?

4



Pertanyaan di akhir segmen:

Dalam sebuah ujian matematika terdapat 30 soal. Jawaban benar bernilai 3, jawaban salah bernilai -2, dan tidak dijawab bernilai -1. Dodi menjawab soal benar 5 kali dari soal salah, dan soal yang tidak dijawab adalah soal nomor 20 dan 26. Berapa jumlah nilai yang didapat Dodi?



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Memahami paparan lisan tentang topik yang dikenali, mengidentifikasi ide pokok dan beberapa ide rinci dalam paparan tersebut, menjelaskan kembali dan menanggapi menggunakan pengetahuannya; (2) Menulis esai pendek untuk menggambarkan pengamatan dan pengalaman dengan lebih terstruktur.

2



Pertanyaan:

Jelaskan 3 contoh aktivitas kalian yang menggunakan sifat gaya ketika membantu ibu di rumah!

3



Pertanyaan:

Lakukan percobaan! Jatuhkan dua buah batu dengan ukuran berbeda secara bersamaan dari ketinggian yang sama. Apa yang akan terjadi ?

Tuliskan hasil percobaanmu!

4



Pertanyaan:

Tuliskan pengamatanmu dalam bentuk laporan sederhana terhadap percobaan Menara Mur Hexagonal!

5



Pertanyaan:

Mengapa kita dapat mendengar gaung dan gema? Jelaskan perbedaan keduanya melalui ilustrasi berupa perbedaan dimensi ruangnya!



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menulis pantun untuk menggambarkan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Tuliskan ciri-ciri pantun!

3

KUMPULAN PANTUN
TEKA-TEKI
BAGIAN 1



VO awal video (3): Adik-adik, sekarang kita coba dengarkan yuk beberapa contoh pantun teka-teki dan pantun nasehat! Kita juga akan mendengar beberapa siswa-siswi di SDN 1, Kelurahan Pasar Sungai Penuh, Jambi, berpantun!

4



5



6

Pertanyaan di akhir video (5):

1. Buatlah satu bait pantun teka-teki!
2. Buatlah satu bait pantun nasehat dengan tema menjaga kesehatan!



7



(VO awal video): Tahukah kamu kalau pantun ada di kehidupan kita sehari-hari? Misalnya, di Jambi ketika memanen madu, bapak-bapak ini saling bersahutan dengan syair pantun. Kenapa ya? Coba kita dengarkan!

8



(VO awal video) Pantun juga ada di banyak lagu-lagu daerah. Misalnya di lagu Kicir-Kicir yang merupakan lagu daerah Betawi di Jakarta ini. Coba perhatikan lagunya, pantun apa yang ada di dalam lagu ini? Nah, adik-adik, catat pertanyaan ini yah!

Pertanyaan (di awal video):

Tuliskan salah satu pantun yang ada di lagu Kicir-Kicir!



1

(VO **sebelum** video): Mengisi waktu di rumah saja selama wabah COVID-19 bisa dengan berbagai macam aktivitas positif, salah satunya dengan membuat kerajinan melipat kertas atau origami yang tidak memerlukan material mahal. Cukup dengan 4 lembar kertas warna ukuran kecil kita sudah bisa membuat bentuk bunga semanggi empat daun.



2

(VO **sebelum** video): Berikutnya, kita akan membuat bunga cantik berbentuk bola. Sebelumnya kamu harus menggunting sejumlah kertas menjadi bentuk lingkaran. Bentuklah kertas ini menjadi bentuk limas lingkaran lalu satukan dengan kertas serupa sehingga membentuk bunga berbentuk bola. Cukup mudah bukan?



3

(VO **sebelum** video) Setelah membuat bunga yang cukup mudah, kita akan diajarkan melipat kertas hingga membentuk buah strawberry. Siapkan dua kertas berukuran cukup besar, masing-masing berwarna merah dan hijau serta gunting. Walau proses pembuatannya lebih rumit dibanding bunga, namun kamu pasti bisa mempraktikkannya di rumah. Selamat mencoba!

(VO **setelah** video): Bagaimana, adik-adik? Menyenangkan yah membuat origami! Kalian bisa membuat bentuk origami lain yang kalian sukai dengan mencari di Youtube atau sumber lainnya. Minta orang tua untuk menemani kalian mencari yah!



1 (VO) Ayah, Bunda, dari tayangan hari ini, anak akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: Menerapkan pemahaman tentang faktor-faktor umum dan kelipatan bersama untuk memecahkan masalah

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Berapa jumlah dari perkalian semua faktor 12 dan 15?

3



Pertanyaan di akhir segmen:

Wati mempunyai 12 buah jeruk, 16 buah apel, dan 20 buah jambu. Semua makanan tersebut akan dibagikan kepada teman-temannya dengan jumlah sama banyak. Menurut Wati, dengan buah-buahan sebanyak itu, ia bisa membagikannya kepada 5 orang temannya tanpa bersisa. Apakah kamu setuju dengan perkataan Wati? Jelaskan alasanmu!

4



Pertanyaan di akhir segmen:

Guru kelas rendah mendapat tugas piket setiap 2 hari, guru kelas tinggi mendapat tugas piket setiap 4 hari, guru olahraga mendapat tugas piket setiap 5 hari. Pada tanggal 18 April 2020, mereka piket bersama. Apakah mungkin mereka akan piket bersama kembali di bulan April 2020? Jelaskan alasanmu!

SMP

dan sederajat



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi setelah menyaksikan tayangan program dengan memperhatikan kesantunan berbahasa.
3. Pandulah anak mengerjakan tugas yang disampaikan dalam tayangan.
4. Berikanlah semangat dan bantuan kepada anak untuk melakukan aktivitas pembelajaran lainnya sebagai umpan balik dari hasil tayangan program.
5. Bacalah hasil pekerjaan anak. Berikanlah semangat, motivasi, dan inspirasi dari kehidupan yang dapat menguatkan karakter anak.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simaklah tayangan dengan baik untuk memahami keseluruhan ide pokok dan bukti pendukung informasi dengan data yang akurat dan juga tepat.
2. Berdiskusilah dengan orang tua atau saudaramu untuk merumuskan dugaan yang masuk akal yang dapat diuji tentang bagaimana atau mengapa sesuatu terjadi dengan sangat tepat berdasarkan tugas yang diberikan.
3. Gunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar ketika menuliskan pendapat atau gagasan.
4. Pastikan referensi atau rujukan yang kamu ambil adalah rujukan yang akurat dan benar.
5. Kutiplah informasi yang memiliki nilai kebaruan, relevan dengan kondisi sekarang, dan potensial untuk diwujudkan.
6. Berkomunikasilah dengan baik dengan melihat situasi kondisi lawan bicara serta gunakan memperhatikan norma kesopanan.



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi kebermanfaatannya tayangan yang disaksikan.
3. Berilah motivasi untuk penyelesaian tugas yang diberikan dengan memeriksa kembali apa yang sudah dikerjakan anak.
4. Untuk tugas yang rumit atau perlu penyelesaian, arahkan anak untuk mencari referensi lainnya dari buku.
5. Jika memungkinkan, berdiskusilah dengan guru apabila anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
6. Berikan penghargaan untuk upaya yang telah dilakukan anak untuk menyelesaikan tugas.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simaklah tayangan dengan baik untuk memahami materi yang disampaikan.
2. Berusahalah untuk mengerjakan tugas yang disampaikan.
3. Pergunakan sumber lain untuk membantu mengerjakan tugas.
4. Catatlah hal-hal yang belum dapat kamu pahami dengan baik sebagai bahan diskusi dengan orang tua dan/atau dengan guru serta temanmu dengan menggunakan gawai.
5. Mintalah bimbingan dari orang tua atau saudaramu jika memungkinkan.



- 1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kalian akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Mempresentasikan pendapat secara lisan dengan argumen yang dapat dipertanggungjawabkan

2



(VO awal segmen): Daerah di Indonesia kaya akan hasil tenun dan juga batik.

Pertanyaan di akhir segmen:

1. Kini batik dapat kita jumpai di luar provinsi Jawa. Menurut pendapatmu, apakah filosofi batik di luar Jawa sama dengan batik yang berasal dari Jawa?
2. Terdapat dua corak batik yang dipakai keluarga kerajaan, yaitu Parang dan Truntum. Menurutmu, bagaimana perbedaan falsafah kedua corak batik tersebut?
3. Jika kamu diwariskan keterampilan membatik, bagaimana cara kamu mengajarkan keterampilan batik kepada temanmu agar menjadi keterampilan yang diminati?



1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: (1) Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel; (2) Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata

2



Pertanyaan di akhir segmen:

Suatu perlombaan sepeda santai diikuti oleh 9.000 orang. Panitia akan menyediakan 125 hadiah yang terdiri dari sepatu olahraga seharga Rp 500.000,00 per pasang dan jaket seharga Rp 200.000,00 per jaket. Panitia menyediakan dana sebesar Rp 37.000.000,00 untuk membeli semua hadiah.

Ketua panitia mengatakan bahwa jika panitia hanya membeli 40 pasang sepatu olahraga, maka panitia hanya bisa membeli kurang dari 80 jaket sebagai hadiah.

Apakah kamu setuju dengan pernyataan ketua panitia tersebut? Jelaskan alasanmu!

3



Pertanyaan di akhir segmen:

Sebuah mobil boks memiliki kapasitas total angkut 1.930 kg. Berat supir 70 kg dan berat kernetnya 60 kg. Supir mengatakan bahwa mobil dapat mengangkut lebih dari 45 kotak barang yang berat tiap kotaknya 40 kg untuk sekali pengangkutan. Apakah kamu setuju dengan pernyataan supir tersebut?

4



Pertanyaan di akhir segmen:

Lima tahun yang lalu umur Dedi 7 kali umur Andi, sedangkan 20 tahun yang akan datang umur Dedi 2 kali umur Andi. Benarkah sekarang umur Dedi lebih tua 30 tahun dari umur Andi? Tunjukkan perhitungannya!



1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kalian akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Mempresentasikan pendapat secara lisan dengan argumen yang dapat dipertanggungjawabkan

2



(VO awal video): Tertarik dengan karir sutradara? Simak yuk, penjelasan dari Ratrikala Bhre Aditya, sutradara yang pernah menjadi Asisten Sutradara dalam film Ada Apa Dengan Cinta 2 dan Sokola Rimba.

Pertanyaan di akhir video:

Pembuatan film tidak terlepas dari peran sutradara. Kemukakan pendapatmu, apakah sebuah film yang diminati penonton tergantung pada sutradara ataukah pemainnya?

3



(VO awal video): Tata artistik adalah seni bertutur secara sinematik. Dua pelaku penting di dalamnya adalah Perancang Artistik dan Penata Artistik. Dalam situasi tertentu, kedua peran ini sering digabungkan. Bagaimana pekerjaan seorang penata artistik, akan dijelaskan oleh Nanang Garuda, seniman sekaligus pengajar di institut seni.

Pertanyaan di akhir video:

1. Jika kamu ingin membuat film pendek dengan menggunakan gawai, tata artistik apa yang harus kamu gunakan agar film yang kamu buat bagus?
2. Tuliskan rangkuman tentang pengertianmu akan perancang artistik dan penata artistik!



(VO sebelum video): Dalam episode **Robot Kita Indonesia** ini, Krisna ingin mengikuti lomba Sains dan Iptek dengan merakit sebuah robot. Namun ia terkendala dengan kurangnya sebuah komponen transmitter. Ibunya lalu memberi uang untuk dibelikan transmitter. Namun barang yang dimaksud tidak ada di pasar. Apa yang Krisna lakukan ya?



(VO sebelum video): Krisna, Panji dan Kirana ingin ikut pawai budaya namun Panji mengeluhkan baju adat yang monoton. Di episode **Mesin Waktu** ini, Panji terpeleset dan masuk ke mesin waktu milik Krisna. Panji pun terlempar ke pedalaman Kalimantan dan bertemu Bastian, anak kepala suku Dayak. Apa yang terjadi selanjutnya?

1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kalian akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: Menuliskan pengamatan dan pengalamannya secara koheren dan padu menggunakan rujukan secara etis dan metodologi sederhana

2



(VO awal video): Teman-teman, tahukah kamu bahwa hutan Indonesia dijuluki sebagai paru-paru dunia? Hutan-hutan tropis seperti hutan Amazon di Brasil, hutan di Kongo, dan di Indonesia merupakan penghasil oksigen terbesar di dunia dan menyimpan karbon dioksida. Hutan tropis kita perlu sekali dilestarikan. Bayangkan, tanpa hutan-hutan ini, kita akan kesulitan bernafas! Hutan ini juga sangat indah. Kita lihat yuk seperti apa!

3



(VO awal video): Wah indah sekali yah Taman Nasional Betung Kerihun. Ingin tahu lebih lanjut? Yuk kita dengarkan penjelasannya berikut ini!

Pertanyaan di akhir video:

1. Hutan tropis Kalimantan memiliki keragaman hayati yang besar. Setujukah kamu? Berikan pendapatmu!
2. Jika pepohonan dengan diameter besar habis ditebang atau terbakar, apa yang akan terjadi dengan ekosistem di sekelilingnya?
3. Mengapa penduduk banyak yang tinggal di bantaran sungai?

SMA/SMK

dan sederajat



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi anak dari melihat tayangan:

1. Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
2. Ajaklah anak berdiskusi setelah menyaksikan tayangan program dengan memperhatikan kesantunan berbahasa.
3. Pandulah anak mengerjakan tugas yang disampaikan dalam tayangan.
4. Berikanlah semangat dan bantuan kepada anak untuk melakukan aktivitas pembelajaran lainnya sebagai umpan balik dari hasil tayangan program.
5. Bacalah hasil pekerjaan anak. Berikanlah semangat, motivasi, dan inspirasi dari kehidupan yang dapat menguatkan karakter anak.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi literasi dari melihat tayangan:

1. Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simak tayangan dengan baik agar kamu dapat memahami informasi secara akurat yang disampaikan dalam tayangan.
2. Ajaklah orang tua atau saudaramu untuk berdiskusi tentang informasi tayangan. Sampaikan pendapat, tanggapan, gagasan, kekaguman, bahkan kritikanmu terhadap seseorang, sesuatu, atau data yang ditayangkan.
3. Analisislah setiap informasi yang ada dalam tayangan, misalnya manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari atau bahkan untuk masa depanmu.
4. Catatlah kata-kata yang baru, baik dari bahasa daerah atau bahasa asing, dari tayangan. Tanyalah artinya kepada orang di sekitarmu atau cari di kamus atau Internet agar perbendaharaan kosakatamu bertambah.
5. Apabila kamu ingin mengembangkan bakat dan minatmu dalam menulis ilmiah, lakukanlah penelitian sederhana. Topiknya bisa dari hasil menyimak tayangan program atau sesuatu yang menarik perhatianmu. Identifikasi masalahnya, susun kerangka pemikiran, rumuskan hipotesis, uji hipotesis, lakukan pembahasan, dan tarik kesimpulan dari penelitian ini. Cari informasi dari buku, Internet, dan orang-orang di sekitarmu.



Panduan untuk Orang Tua

Berikut hal yang dapat dilakukan orang tua untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi anak dari melihat tayangan:

- 1.** Jika memungkinkan, perhatikan apakah anak menyimak tayangan dengan baik.
- 2.** Ajaklah anak berdiskusi kebermanfaatan tayangan yang disaksikan.
- 3.** Berilah motivasi untuk penyelesaian tugas yang diberikan dengan memeriksa kembali apa yang sudah dikerjakan anak.
- 4.** Untuk tugas yang rumit atau perlu penyelesaian, arahkan anak untuk mencari referensi lainnya dari buku.
- 5.** Jika memungkinkan, berdiskusilah dengan guru apabila anak membutuhkan bimbingan lebih lanjut.
- 6.** Berikan penghargaan untuk upaya yang telah dilakukan anak untuk menyelesaikan tugas.

Panduan untuk Siswa

Berikut hal yang dapat kamu lakukan untuk membantu meningkatkan kompetensi numerasi dari melihat tayangan:

- 1.** Siapkan alat tulis sebelum tayangan. Simaklah tayangan dengan baik untuk memahami materi yang disampaikan.
- 2.** Berusahalah untuk mengerjakan tugas yang disampaikan.
- 3.** Pergunakan sumber lain untuk membantu mengerjakan tugas.
- 4.** Catatlah hal-hal yang belum dapat kamu pahami dengan baik sebagai bahan diskusi dengan orang tua dan/atau dengan guru serta temanmu dengan menggunakan gawai.
- 5.** Mintalah bimbingan dari orang tua atau saudaramu jika memungkinkan.



1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kalian akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Merepresentasikan tanggapan terhadap bacaan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dari bacaan lain dalam bentuk tulisan; (2) Mengenali akurasi informasi, menjelaskan kembali, menganalisis, dan menyampaikan pendapat dalam diskusi berdasarkan pengetahuan dan data yang dapat dipertanggungjawabkan.



(VO awal segmen): Piers Steel, ahli tingkah laku manusia bilang, 95 dari 100 orang suka menunda pekerjaannya. Padahal, kebiasaan ini bisa menyebabkan kita depresi, lho. Nah, bagaimana cara mengubah kebiasaan menunda ini?

Pertanyaan di akhir segmen:

Menurutmu apa dampak negatif jika seseorang suka menunda-nunda pekerjaan? Bulan Mei ini, tuliskan jurnal harian tentang rencana dan kegiatanmu sehari-hari. Kamu dapat melihat contohnya dari berbagai sumber dan sesuaikan dengan kegiatanmu.



(VO di akhir segmen) Teman-teman tentu pernah kesulitan berkonsentrasi pada saat belajar. Ada saja hal-hal yang dapat mengganggu konsentrasimu. Misalnya, ada telepon dari teman, baca pesan atau email, buka-buka internet, dan lain sebagainya. Dari tayangan tersebut, agar seseorang bisa berkonsentrasi penuh, perlu melakukan “deep work”. Nah, sekarang tulislah jawabanmu untuk pertanyaan berikut.

Pertanyaan: Langkah-langkah apa yang kamu lakukan untuk mempraktikkan deep work? Ceritakan kepada teman-teman atau gurumu!



1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kamu dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI NUMERASI: Memodelkan fenomena hubungan antara dua besaran dengan menggunakan fungsi kuadrat

2

sketsa grafik

$y = Ax^2 + bx + c$

$y = x^2 - 2x - 3$

Titik potong dengan sumbu x

$0 = x^2 - 2x - 3$

$0 = (x-3)(x+1)$

$x_1 = 3, x_2 = -1$

Titik potong dengan sumbu y

$y = x^2 - 2x - 3$

$0 = x^2 - 2x - 3$

$0 = 0 - 0 - 3 \rightarrow y = -3$

$C(0, -3)$

- 4 Pertanyaan di akhir semua segmen:
- Diketahui fungsi $y = x^2 - 4x + 3$
Tentukan:
 - Titik potong kurva fungsi dengan sumbu-sumbu koordinat.
 - Koordinat titik balik minimum.
 - Gambar sketsa grafik fungsi berikut:
 $y = -(x-3)^2 + 1$

3

sketsa grafik

$y = Ax^2 + bx + c$

$y = x^2 - 2x - 3$

Titik potong dengan sumbu x

$0 = x^2 - 2x - 3$

$0 = (x-3)(x+1)$

$x_1 = 3, x_2 = -1$

Titik potong dengan sumbu y

$y = x^2 - 2x - 3$

$0 = x^2 - 2x - 3$

$0 = 0 - 0 - 3 \rightarrow y = -3$

$C(0, -3)$

Titik Balik Minimum

$x = -\frac{b}{2a}$

$x = -\frac{-2}{2 \cdot 1} = 1$

$y = 1^2 - 2(1) - 3 = 1 - 2 - 3 = -4$

Puncak $(1, -4)$



1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kalian akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Mengenali akurasi informasi, menjelaskan kembali, menganalisis, dan menyampaikan pendapat dalam diskusi berdasarkan pengetahuan dan data yang dapat dipertanggungjawabkan; (2) Merepresentasikan tanggapan terhadap bacaan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dari bacaan lain dalam bentuk tulisan



(VO akhir video): Menarik ya, teman-teman, bagaimana memotivasi generasi milenial yang ingin berwirausaha dan memajukan pertanian Indonesia. Bertani dengan cara modern seperti hidroponik pastilah memiliki tantangan dan biaya yang tidak sedikit. Untuk mengurangi biaya, petani ini membuat alat konvensional yang kualitasnya tidak kalah dengan alat ekspor. Sekarang jawab pertanyaan berikut.

Pertanyaan: Jelaskan bagaimana cara petani hidroponik tersebut mengatasi tantangan dan memasarkan hasil pertaniannya?



(VO akhir video): Dari tayangan tersebut ada beberapa pernyataan menarik dari Pak Surya. Sebelum berbisnis industri hidroponik, ketahui lebih dahulu pangsa pasarnya dan hitung biayanya. Perlu keberanian agar tidak takut gagal. Beliau lebih fokus kepada bisnisnya daripada belajar. Belajar menyemai dan merawat diserahkan kepada siswa lulusan SMK yang pernah PKL di lokasinya.

Pertanyaan: Jika kamu ingin serius berbisnis, upaya apakah yang akan kamu lakukan? Apakah harus menunggu modal besar? Tuliskan gagasanmu dengan memanfaatkan berbagai sumber.



(VO sebelum video): Risa, kepala bagian perizinan, ditawarkan suap oleh seorang pengusaha. Risa teringat akan perjuangan ayahnya, Arwoko kala keluarganya hidup susah di zaman peralihan Orde Lama ke Order Baru.

Ayahnya merupakan pekerja yang jujur, walau teman-teman sejawatnya banyak melakukan korupsi. Saat keluarganya sedang kesulitan ekonomi, Arwoko berani menolak suap dari pengusaha beras yang ingin menimbun beras di gudang yang dikelola Arwoko. Apakah Risa meniru sikap dan integritas ayahnya?

1 (VO) Teman-teman, dari tayangan hari ini, kalian akan dapat mengembangkan kompetensi berikut:

KOMPETENSI LITERASI: (1) Mengenali akurasi informasi, menjelaskan kembali, menganalisis, dan menyampaikan pendapat dalam diskusi berdasarkan pengetahuan dan data yang dapat dipertanggungjawabkan; (2) Memahami kata serapan dari bahasa daerah dan bahasa asing terkait tema yang abstrak atau kompleks; (3) Merepresentasikan tanggapan terhadap bacaan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dari bacaan lain dalam bentuk tulisan



(VO di **akhir** video): Setelah menyaksikan tayangan tersebut, tahukah teman-teman siapa pengguna teleskop yang pertama? Benar, Galileo Galilei pada tahun 1609. Dengan adanya teleskop maka objek di luar angkasa menjadi lebih mudah diamati. Adakah di antara teman-teman yang berminat jadi astronaut dan ingin menjelajahi luar angkasa? Mari simak tayangan berikut ini!



Pertanyaan di akhir video:

Jelaskan bagaimana cara astronaut tetap dapat beraktivitas di luar angkasa!

4



(VO di **akhir** video): Bagus ya, tayangan video tersebut. Teman-teman jadi mengetahui bahwa ada meteor yang hancur dan tidak hancur ketika bertabrakan dengan bumi.

Pertanyaan: Tuliskan makna atau arti kata-kata berikut: meteor, atmosfer, bumi, planet, dan *heat shield*. Setelah kamu mengetahui artinya, buatlah kalimat dengan kata-katamu sendiri.

5



6



7

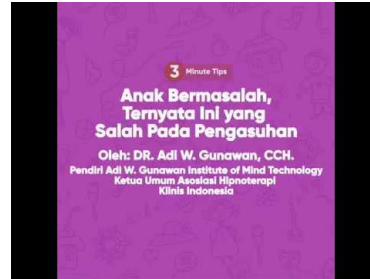
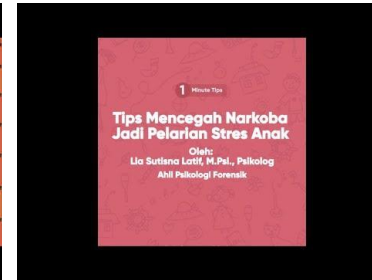


(VO di **akhir** video (7)): Dari tayangan tadi, teman-teman jadi mengetahui ya bintang-bintang yang ukurannya lebih besar daripada matahari. Teman-teman juga sudah mengetahui mengapa bintang bisa bersinar dan bagaimana lubang hitam bisa terbentuk.

Pertanyaan: Bagaimana proses matahari bisa bersinar di siang hari dan bulan bersinar di malam hari? Tuliskanlah jawabanmu dengan menggali informasi dari berbagai sumber! Jangan lupa untuk menuliskan pula sumbernya.

Keluarga Indonesia

(Parenting)





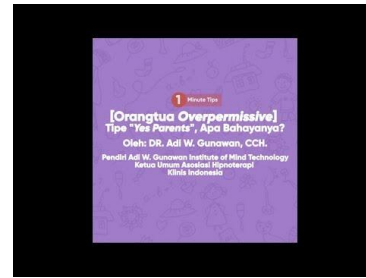
Anak dengan disabilitas dapat meraih sukses dalam hidupnya bila mendapat kesempatan dan dukungan dari orang tua. Namun yang terjadi, masih banyak orang tua yang lebih fokus pada kekurangan, dan cara penanganan anak, dibandingkan dengan menggali kekuatan yang dimiliki anak.

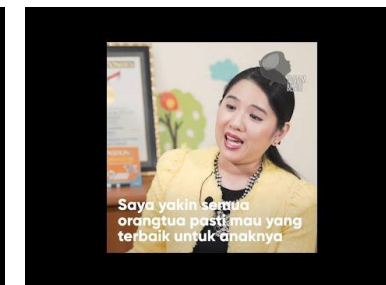
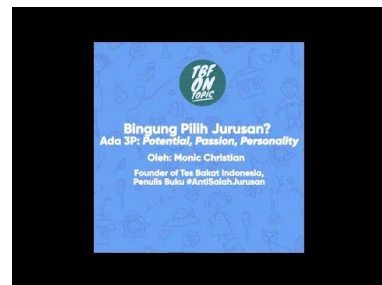
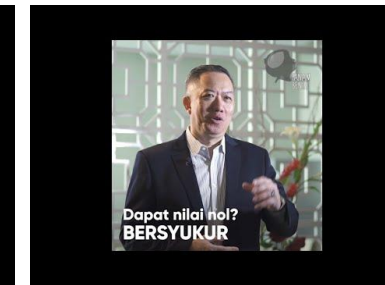
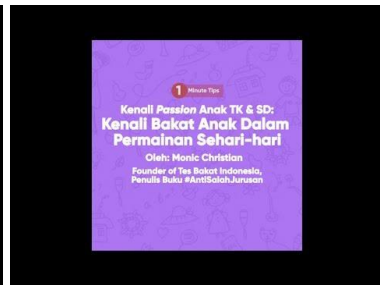


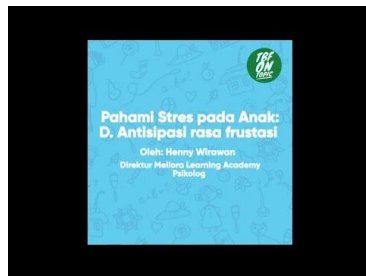
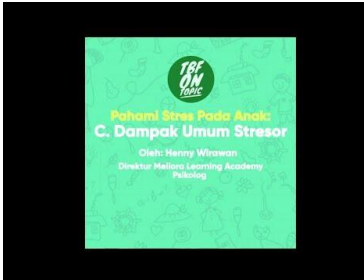
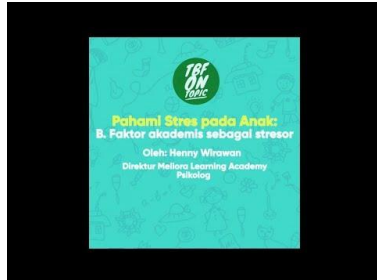
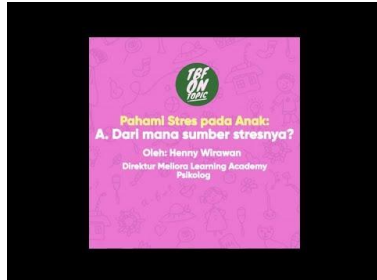
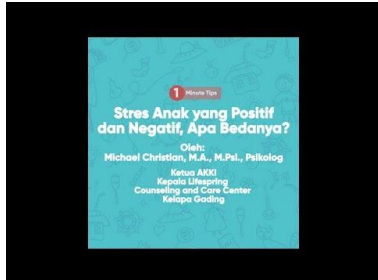
**Video tidak tersedia untuk publik*

3 Hal yang Didambakan Anak Berkebutuhan Khusus

Oleh: Henny Wirawan
Direktur Meliora Learning Academy
Psikolog









**KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**